



خودش برسانند. به زمانیکه سکانشان دانش‌پسری، بوعلی‌سینا، ذکریای رازی، خواجه‌نصیر و امثال آنها بودند، برسانند.

سازمان نیز به درخواست برخی از مدیرانش و بخاطر حضوری هماهنگ در هفته بزرگداشت معلم، با دیگر فرهنگیان سراسر کشور، از این پس روز چهاردهم اردیبهشت را «روز استعدادهای درخشان» می‌داند. ضمن تقدیر از همکاران عزیز آموزشی، آرزو مندیم، به امانتهایی که بدستان سپرده شده بیشتر بیندیشند و

اطمینان داشته باشند که با ژرفنگری، توکل به خدا و تلاش بیشتر خواهند توانست افرادی «ریشه‌دار» در خاک کهنسال بوجود آورند. نیروهایی که «مرعوب» غول فکری غرب نیستند و با اتکاء به پروردگار بزرگ در اندیشه

تجدید حیات علمی ایران اسلامی در کنار «خداباوری» هستند. به «ایران اسلامی» عشق بورزیم، برای سربلندی‌اش تلاش کنیم و باور کنیم که «خانه»، خانه خودمان است.

سر مشق

گامی در تجدید حیات علمی

جواد اژه‌ای - سرپرست سازمان

چهاردهم اردیبهشت، سرآغاز شکل‌گیری «سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان» بعد از انقلاب شکوهمند اسلامی است. در چنین روزی تنها دو مرکز آموزشی «علامه حلی» و «فرزانگان» تهران به عنوان تنها مراکز تحت پوشش دفتر کودکان استثنایی از سال ۶۲ به گزینش دانش‌آموز ممتاز بعد از انقلاب پرداخته بودند، وجود داشت.

آن دو مرکز هر چند اکنون در تهران بزرگ به ۹ مرکز افزایش یافته ولی در بیش از ده‌ها مرکز آموزشی دیگر «سمپاد» در سراسر میهن اسلامی‌مان،

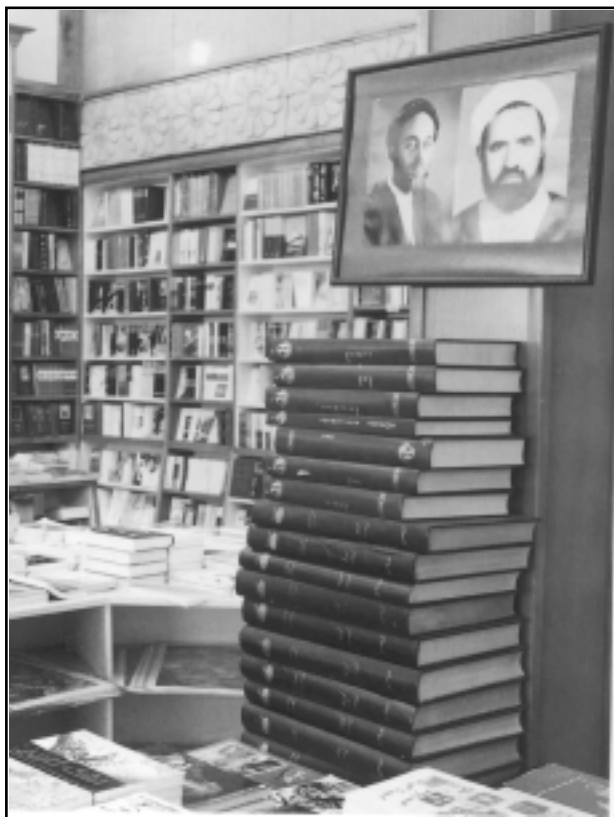


هزاران نوجوان مستعد با کمترین امکانات در این اندیشه‌اند که ایران عزیزشان را در مقام علمی به شأن

مشق اول

گرامی داشت روز استعدادهای درخشان
محمد مهدی جعفری همدانی - مدیر مسئول

عناوین موضوعهای اساسی شامل آموزش دروس علوم پایه و علوم انسانی، پژوهش، نحوه کار فوق برنامه و ایجاد تعهد و شناخت دینی دانش آموزان، با درک تفاوتی که این مرکز با سایر مراکز علمی و آموزشی دارد.



عناوین موضوعهای خاص مانند امتحانات، ارزشیابی ها، نظرسنجی ها، پروژه های بزرگ پژوهشی، المپیاد، مسابقات خارج از مرکز، ملی و بین المللی و آموزش زبان خارجی نیز، مسائل از نوع دیگر است که کم و بیش در صحنه های چندجانبه میان اولیاء و دانش آموزان به دغدغه های فکری ایشان تبدیل گردیده و سعی می گردد بدون در نظر گرفتن هیاهوهای پیرامون آن، بلکه با توجه به شرایط و مسائل واقعی روز به آن پرداخته شود.

امید بسیار دارم این عناوین مورد بحث و سایر رویه های دبیرستان تبیین و در اختیار همه قرار گیرد و پس از دیالوگ میان همه صاحب نظران باب احیاء آموزش پویا در سطح وسیعتری فراهم آید. والسلام

ابتدا و انتهای اردیبهشت ماه با روزهای عزای و شادی ما مسلمانان همراهی کامل دارد. در حالیکه با اربعین حسینی و سالگرد رحلت خاتم النبیین آغاز می گردد با فرخنده سالروز ولادت آن یگانه ادوار بشریت که میلادش طلیعه نجات جهان از ظلمات و سرخوردگی هاست، به پایان می رسد.

در میان اردیبهشت ماه همزمان با هفته معلم و سالروز به خون نشستن رادمرد عرصه معرفت و ستون فکری و ایدئولوگ انقلاب اسلامی استاد شهید آیتاله مرتضی مطهری روز استعدادهای درخشان قرار دارد.

ما دست اندرکاران دبیرستان علامه حلی با شادباش و عرض تبریک



این روزها به تمامی معلمان و دانش آموزان دبیرستان علامه حلی، معتقدیم که ستون استوار و پایدار سمپاد همانا دانش آموزان مستعد و پیشروان آن فرزندان علامه حلی تهران می باشند.

ستونی که هر فشار درونی و بیرونی را با اقتدار تحمل کرده و پرتلاش و افسونگر مایه حسرت دیگران و غیرت خودی ها شده و سمپاد مقتدر با شوق و شغف بسیار شاهد درخشش نام علامه حلی در این سو و آن سو است.

قصد کرده بودم در شماره های برای فردا فرازهایی از نظام آموزشی در دبیرستان علامه حلی را بیان نمایم که در این شماره به ذکر فهرست گونه ای از عناوین مراحل کار و تحصیل در علامه حلی اشاره و در شماره های آتی به بسط و گسترش آن می پردازم.

شکفتن در بهار

یادی از روزهای پرتهاپ تأسیس سمپاد

جمهوری اسلامی ایران تاریخ ۶۷/۳/۶

نخست وزیر

باسمه تعالی

شورای عالی محترم انقلاب فرهنگی

سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان در سال ۱۳۵۵ تحت عنوان مؤسسه غیرانتفاعی تشکیل و به ثبت رسیده است.

این سازمان در سال ۱۳۵۸ در وزارت آموزش و پرورش ادغام گردیده سپس هیأت وزیران در جلسه مورخ ۱۳۶۱/۴/۱۶ ادغام سازمان را لغو نموده است.

در خرداد سال ۱۳۶۶ باستناد تبصره ماده ۵ اساسنامه سازمان مزبور اعضاء جدید هیئت امناء سازمان تعیین شدند و با حمایت هیئت محترم وزیران نسبت به احیاء سازمان و گسترش و ایجاد مراکز آموزشی سازمان در شهرستانها اقدام و برای پذیرش دانش‌آموان مستعد محروم برنامه‌ریزی کرده‌اند.

علیهذا به منظور رفع مشکلاتی که سازمان با آن مواجه است و نیز تحقق هرچه بهتر امر شناخت و پرورش استعدادهای درخشان کشور متن ماده واحده‌ای توسط هیأت امناء سازمان تنظیم گردیده است که جهت طرح و تصویب در شورای عالی انقلاب فرهنگی ارسال می‌گردد.

میرحسین موسوی

نخست وزیر

حال وضع خاص و منحصر به فردی پیش آمده. از یک طرف اگر شورای عالی انقلاب فرهنگی موافقت نمی‌کرد چه می‌شد؟ از طرف دیگر گرفتن موافقت به همین راحتی مقدور نبود خلاصه حال و هوای خاصی در فضای دفتر آقای دکتر اژه‌ای که همه سازمان به صورت یک رؤیا و آرزو در ذهن ایشان وجود داشت و ماهیت بیرونی آن را دو مدرسه تیزهوشان تهران زیر نظر کودکان استثنایی [اداره‌ای که در آموزش و پرورش رسیدگی به امور کودکان ناشنوا و ... را عهده‌دار است.] اداره می‌شد تشکیل می‌داد! ریاست آنروزهای شورای عالی انقلاب فرهنگی با حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رهبر معظم انقلاب اسلامی بود که در آن روزهای حساس عهده‌دار ریاست جمهوری اسلامی ایران نیز بودند. چشمان امیدوار ما حُسن نظر همیشگی و ارادت پایدار ایشان به آموزش استعدادهای کشور را ترنم می‌کرد و شاید جدا از پی‌گیری و ممارست دکتر اژه‌ای حُسن نظر حضرت آیت‌الله خامنه‌ای فاکتور مهم دیگر تصویب این ماده واحده گردید.

ماجرای تأسیس و راه‌اندازی سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان بسیار خواندنی و شیرین است.

مؤسس و بنیانگذار آموزش استعدادهای درخشان در روزگار ایران پس از انقلاب اسلامی جناب آقای دکتر اژه‌ای از سال ۱۳۶۴ با مراکز دوگانه تیزهوشان تهران که با انحلال و بهم‌ریختگی کامل روبرو بودند آشنا شدند.

این آشنایی و پی‌گیری منجر به تأسیس این سازمان و دست‌آوردهای بعدی آن شد.



دکتر جواد اژه‌ای، جلسه مدیران در دبیرستان علامه حلی تهران، ۱۳۷۶

همه چیز از روز چهاردهم اردیبهشت‌ماه ۱۳۶۷ شروع شد. روز تاریخی که سازمان بدنبال کسب هویت و موجودیت خود بر آمد و طی نامه‌ای از نخست‌وزیر وقت درخواست نمود که ماجرا را به شورای عالی انقلاب فرهنگی کشانده تا وضعیت سازمان به سامان رسد.

آقای دکتر اژه‌ای در موقع‌ای که این درخواست را مطرح نمود درسمت معاونت فرهنگی نخست‌وزیر حضور داشت.

این حرکت موجب درخواست نخست‌وزیر از شورای عالی انقلاب فرهنگی گردید. بخوانید و ببینید ما در چه روزهای پرتهاپ و هیجان به سر می‌بردیم.

ماده واحده در مورد وابستگی سازمانی سازمان ملی پرورش

استعدادهای درخشان به وزارت آموزش و پرورش

(مصوبه یکصد و پنجاهمین جلسه مورخ ۶۷/۳/۱۰ شورای عالی

انقلاب فرهنگی)

بنا به پیشنهاد شماره ۱۸۲۰ مورخ ۶۷/۳/۶ جناب آقای نخست‌وزیر در مورد سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان و رفع مشکلات آن ماده واحده زیر بتصویب رسید.

ماده واحده: به منظور تحقق هر چه بهتر امر شناسایی و پرورش استعدادهای درخشان کشور در سطوح مختلف تحصیلی از این پس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان به صورت سازمان وابسته به وزارت آموزش و پرورش اداره می‌گردد. اساسنامه جدید سازمان با پیشنهاد هیأت امناء فعلی سازمان به تصویب هیأت وزیران خواهد رسید ...

روز دهم خرداد روز با شکوهی شد. روزیکه سازمان ما با تصویب مصوبه شورا شکل گرفت. می‌توان از هر دو روز چهاردهم اردیبهشت‌ماه و دهم خرداد به نام روزهای استعدادهای درخشان نام برد ولی مقارنت چهاردهم اردیبهشت‌ماه با هفته معلم این روز را



مهندس میرحسین موسوی، نخست‌وزیر جمهوری اسلامی ایران در سالهای (۱۳۶۰-۱۳۶۸)

بعنوان زمانی برای پرداختن دوباره به مقوله آموزش استعدادهای درخشان تثبیت نمود. برای آنکه طلبکاری ما از سازمان خوب و

ارزشمندمان مبدا کم شود بخشی از اهداف و وظائف سازمان را هم در اینجا ذکر می‌کنیم.

جمهوری اسلامی ایران تاریخ ۶۷/۴/۸

نخست وزیر

بسمه تعالی

وزارت آموزش و پرورش

هیأت وزیران در جلسه مورخ ۱۳۶۷/۳/۲۲ بنا به پیشنهاد هیأت امناء سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان و به استناد ماده واحده وابستگی سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان به وزارت آموزش و پرورش مصوب یکصد و پنجاهمین جلسه شورای عالی انقلاب فرهنگی، اساسنامه سازمان مزبور را به شرح زیر تصویب نمودند.

اساسنامه سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان

ماده ۱- سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان که در این اساسنامه سازمان نامیده می‌شود، سازمانی است وابسته به وزارت آموزش و پرورش و برای اجرای اهداف و مقاصد مندرج در این اساسنامه فعالیت خواهد داشت.

ماده ۲- هدف سازمان - شناسایی و پرورش استعدادهای درخشان کشور در سطوح مختلف تحصیلی.

ماده ۳- وظایف سازمان:

۱- فراهم نمودن و گسترش کلیه امکانات لازم جهت شناخت و پرورش این استعدادها در سطوح مختلف تحصیلی در سطح کشور.

۲- پژوهش و تحقیق علمی در زمینه‌های مربوط به دانش‌آموزان سرآمد.

۳- فراهم آوردن امکانات کمک آموزشی و مادی کافی برای دانش‌آموزان کم بضاعت و وابسته به خانواده‌های مستضعف به نحوی که افراد مذکور از این جهت حداقل در ردیف متوسط دانش‌آموزان مراکز سازمان قرار گیرند.

۴- تألیف و تدوین و انتشار کتب و نشریات آموزشی و کمک آموزشی در زمینه مربوط به منظور ارتقاء سطح علمی معلمان و کارکنان و دانش‌آموزان سازمان.

۵- تربیت و استخدام کارشناسان مورد نیاز و برقرار ساختن ارتباط دائم با معلمان و متخصصان امر آموزش و پرورش.

ماده ۴- ارکان سازمان، سازمان دارای ۲ رکن است.

۱- هیئت امناء سازمان

۲- رئیس سازمان ...

بهترین راه برای بدست آوردن مطالبات از یک دستگاه آموزشی حضور و تلاش مثمرتر با روحیه کم توقع در آن است. نهادهای پیشرو در امر آموزش چه در بخش دولتی و چه در بخش خصوصی با مشکلات پیچیده و توان‌فرسایی دست و پنجه نرم می‌کنند. خواستن در این پهنه ساده و حصول به آن فرساینده است. آموزش استعدادهای درخشان راه طولانی است که از ورود به آن علی‌رغم تمام مشکلات نمی‌توان گذشت!

گرد و خاک بهاره

نتایج مقدماتی المپیادهای علمی

است که بدنبال حلقه اول آزمون المپیاد کشیده شده. بچه‌های مستعد با شور و شوق فراوان در مراکز آموزشی با انرژی فوق‌العاده‌ای بدنبال حصول موفقیت در این ماراتون هستند. امسال حدود دویست و چهل هزار دانش‌آموز در المپیادها به رقابت پرداخته‌اند و از آن میان حدود شش هزار نفر برای آزمون بهاره برگزیده شدند. و چیزی حدود دویست و سی نفر نیز به مرحله اردو راه می‌یابند.

شکی نیست دبیرستان علامه‌حلی تهران موفقترین مرکز آموزشی در راهیابی دانش‌آموزانش به دوره‌های المپیاد می‌باشد ولی بچه‌های دبیرستان، اولیاء محترم، مگر ظرفیت همه المپیادهای کشور چقدر است؟ چندتا است؟ آیا بیش از چهل نفر است؟ و از این میان چقدر به ما خواهد رسید؟ بچه‌ها نباید و نباید تمام ذهن خود را متوجه امتیازات المپیاد کنند.

زمینه‌های مختلف دیگری چون روبوکاپ، خوارزمی، مقالات علمی پذیرفته شده در مسابقات خاص، انجام پروژه‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری باید مورد توجه قرار گرفته و راه‌های حصول موفقیت در آن پیش گرفته شود.

در سنت علامه‌حلی تمام کارهای ارزشمند دانش‌آموزی یک رنگ دارد و همه مورد توجه و قدردانی انجام شده. با ذکر این مسئله و تحسین سخت‌کوشی و برنامه‌ریزی خوب انجام شده به بچه‌های قوی و شایسته خودمان چه راه‌یافتگان به مرحله اول و چه قبولی‌های اردو تبریک می‌گوییم. و مطمئن هستیم با نهایت توانمندی از میانشان ستاره‌های درخشانی به تیم‌ها راه پیدا خواهند یافت.

با هم نظرات مسئولین گروه‌های مختلف آموزشی مرکز که حوصله و تلاش آنان در این موفقیت‌ها نقش مهمی داشته است را در مورد نتایج امسال می‌بینیم:

شیمی:

از نتایج امسال صددرصد راضی نیستم زیرا با توجه به قبولی‌های مرحله اول انتظارات بیشتری داشتیم به نظرم سؤالات ساده مرحله



دوم به ما لطمه زد.

پرداختن بیشتر بچه‌ها به مطالب عمقی که بدرود ورود به تیم

می‌خورد کار بچه‌ها را برای قبولی در این مرحله سخت کرد.

مهندس شاه‌پرویزی

داستان امروز المپیاد در میان دانش‌آموزان مستعد این مرزوبوم حکایت غریبی است.

یکی از مربیان نامدار فوتبال انگلستان جمله فوق‌العاده عجیبی دارد. او می‌گوید «فوتبال مرگ و زندگی نیست. فوتبال از مرگ و زندگی مهمتر است» و امروز این حکایت المپیاد در آموزش عمومی است. یک دانش‌آموز مستعد پسر چه در مدارس استعداد‌های درخشان یا مدارس ممتاز خاص و غیرانتفاعی با راهیابی به المپیاد از خدمت وظیفه معاف، گول کنکور را در شیشه و از مصاف با آن رها دارای بهترین موفقیت قانونی و حقوقی بعنوان استعداد برتر شده و طبیعتاً



افق‌های جدیدی در ادامه تحصیلات عالی برایش فراهم می‌گردد. شما هم تصدیق می‌کنید، این موفقیت‌ها برای یک جوان مستعد شاید مرگ و زندگی نباشد ولی در این دوره سنی برای او از آنهم مهمتر



است. در گذشته ورود به دانشگاه تنها از راه کنکور سراسری بعنوان یک آزمون واجد کیفیت و فراگیر مقدور بود. ولی شکستن این رویه و راهیابی به شرط موفقیت در یک آزمون غیر ملی و غیرسراسری با لحاظ شرط معدل در درسهای خاص و امکان راهیابی در آن به رشته‌های دانشگاهی غیرمرتبط با موضوع آزمون [مثلاً ارتباط میان شیمی و پزشکی یا ریاضیات و الکترونیک به نظر شما چقدر است؟] و موقعیت‌های ممتاز بعدی زنجیره شگفت‌انگیزی

اسامی پذیرفته‌شدگان جهت اردوهای مختلف المپیاد ۸۲-۱۳۸۱

ریاضی	کامپیوتر	فیزیک
علی اکبر دائمی/۲	مصطفی عین‌اللهزاده صمدی/۲	محمدرضا چلبی/۳
بردیا جهانگیری/۲	محسن رمضانپور/۲	مهرتاش بابادی/۳
عرفان صلواتی/۳	محمد صالحه/۲	پویا مولوی/۳
مسعود حبیبی/۳	مصطفی وفادوست/۲	کامران مسعودی/۳
محسن وفادوست/۳	پویا اسفندیار/۳	سیامک دهبی/۳
سعید ملکی/۳	نیما هزار/۳	فرهاد پاشاخانو/۳
عباس محرابیان/۳	بهزاد مهرداد/۳	مراد به‌اندیش/۳
بهزاد مهرداد/۳		سیداحسان نبی‌الحسینی/۳
		حسین عضدی/۳
		اصلان ستاری/۲
		محمدحسن ذکایی/۳
		کیوان رضایی مقدم/۳
شیمی	زیست	ادبیات
رضا نصیری/۳	علی زندیه/۳	علیرضا خوشنویس/۳
سعید فروپور/۳	محمدحسین امیری/۳	
پاشا انوری/۳	امیر رکن آبادی/۳	
	فرزان ابراهیمیان/۳	

ضمن تبریک مجدد به همه راهیافتگان به اردو، جای ذکر است که پیدا کردن تفاوت معنی‌دار میان بچه‌های اردو لااقل میان بچه‌های راهیافته از دبیرستان علامه‌حلی چندان دقیق نیست و عوامل جنبی غالباً نقش تعیین‌کننده‌تری در راهیابی به تیم دارد. این عوامل از غلبه بر استرس و اضطراب تا حرفه‌گری در پاسخ به سؤالات را در بر می‌گیرد. به همین جهت غالباً میان بچه‌های تیم و سایر اردوئی‌های دبیرستان تفاوت بارزی محسوس نیست. در واقع گروه هدف آزمون المپیاد را عمدتاً همین بچه‌های اردو تشکیل می‌دهد و ورود به تیم به نوعی با اقبال توأم است. امید وافر داریم با نگرش امروزی‌تری به مسئله المپیاد و جایگاه آن نسبت به تخصصی‌تر شدن و سوق دادن امتیازات عام به خاص، گام‌های مؤثرتری برداشته شود.

در این سالها المپیادهای دانشجویی و روبوکاپ جهانی مورد توجه قرار گرفته که جای امیدواری بسیاری دارد. گروه‌های هدف در آزمونهای المپیاد نسبت به انتخاب رشته‌های معقولتر و نزدیکتر با علایق علوم پایه خود اقدام نموده و در مجموع وضعیت بهتری در مقابل آموزش عمومی کشور قرار دارد. فعلاً تنها خطر بزرگ تمام این برنامه‌ها محدود شدن بچه‌های ورودی از مدارس خاص است که موضوع این بحث نیست و در جای دیگری به آن خواهیم پرداخت.

در پایان همه راهیافتگان اردو را ارج می‌نهیم و آینده‌ای عالی و سرشار از موفقیت برایشان از خداوند بزرگ مسئلت می‌نماییم.

فیزیک:

سه برابر پارسال قبولی داشتیم! و از جهت سطح علمی در وضعیت مطلوبی هستیم. ویژگی عمده بچه‌ها پشتکار آنها است. ضمناً یک نکته خیلی مهم اگر مدال هم ندهند فیزیکدانان از پیشنهاد می‌آید!



امیر بزرگمقام

ریاضی و رایانه:

اگر چه هشت نفر پذیرفته نهایی ما در ریاضی تعداد کمتری نسبت به سال گذشته را در بر دارد ولی خیلی احتمال داده می‌شود که دارای رتبه‌های بالاتری نسبت به شرکت‌کنندگان سال قبل باشند. وضعیت در کامپیوتر هم خیلی خوب و قابل قبول بوده.



نصیر کریمی

ادبیات:

اولین ورودی علامه‌حلی به اردوی المپیاد ادبی است که از میان خودمان برخاسته و امید داریم آخری هم نباشد. مثل همه تجربه‌های اول اگر هم چیزی نشد عیبی ندارد و آینده مال ماست. البته تعداد پسرهای پذیرفته شده برای اردو کلاً ۶ نفر و باقی را خواهران علاقمند ادبی تشکیل می‌دهند.



مهندس ایازی - معاون آموزشی

جدول شرکت کنندگان دبیرستان علامه‌حلی در المپیادهای مختلف ۸۲-۱۳۸۱

	تعداد کل پذیرفته شدگان اردو (کشور)	پذیرفته شده برای اردو (آزمون چهارم)	پذیرفته شده مرحله اول (آزمون زمستان)	شرکت کننده		
				اول	دوم	سوم
شیمی	۳۹	۳	۱۶	—	—	۵۸
ادبی	۳۹ (۶ نفر پسر)	۱	۵	—	—	۲۲
ریاضیات	۴۰	۸	۱۳۰	۸۵	۱۲۱	۱۴۷
رایانه	۳۳	۷	۹۵	۸۳	۱۲۱	۱۴۷
زیست	۳۵	۵	۱۶	—	—	۱۸
فیزیک	۴۴	۱۲	۵۴	—	—	۱۴۷
مجموع		۳۶	۳۱۶			



۲۳۵ نفری پایه دوم مقدمات رزم آوری و سلحشوری را با حضور



مربیان مجرب و کارآمد خود آموختند و صحنه‌های جالب و بیادماندنی را تجربه نمودند. با توجه به آنکه عموم

بچه‌های علامه‌حلی دوره آموزش سربازی خود را در سنین آخر جوانی - بدلیل راهیابی به دوره‌های آموزش عالی - سپری می‌کنند و امکان تجربه این برنامه‌های مفید را دوره نوجوانی ندارند برگزاری هر چه پربارتر دوره‌های آموزش دفاعی علامه حلی از برنامه‌های مورد توجه مرکز است.

آقایان میرزایی (سینیور) و (جونیر) و چند مربی دیگر عهده‌دار آموزش بچه‌ها بودند.

بازرسان در مرکز

هیئت نمایندگی بازرسی کل کشور در پی انجام بازرسی‌های ادواری خود در اردیبهشت‌ماه جاری، در حوزه ستادی و مراکز آموزش تهران سازمان ملی پرورش استعدادها درخشان مستقر گردیدند. این هیئت با بررسی موضوعات مختلف کاری مراکز و حوزه ستادی نسبت به رفع اشکالات و برخی ابهامات موجود، رهنمودهای مفیدی ارائه و در نهایت گزارشی نیز به ریاست سازمان متبوع نیز ارائه نمودند. هیئت در چند روز استقرار در دبیرستان علامه‌حلی تهران از بخشهای مختلف مرکز بازدید و نسبت به بررسی مسائل مالی، آموزشی و امتحانات نیز اهتمام نمود. حل و فصل برخی از ابهامات قدیمی اداری و مالی بدنبال بازدید و حضور کارشناسی این هیئت از محسنات منحصر بفرد و ماندگار این بازرسی بود.

برخورد اعضای هیئت محترمانه و در مجموع خاطره خوبی را از دوره بازرسی خود به جا گذاشتند. هر چند «آنکه را حساب پاک است از محاسبه چه پاک است» ولی امیدواریم با توجه به تعدد دستگاه‌های دولتی و بخشهای آموزش عمومی نوبت ما برای بازدید ادواری مجدد هیئت حالاحالا فرا نرسد!

آن بالاها چه خبر؟

نیاسر کاشان در اردیبهشت‌ماه جاری شاهد جمعی دانش آموز سربالا بود که از پایه‌های اول و دوم دبیرستان علامه‌حلی تهران برای فعالیت نجوم عازم شده بودند.



کاشی‌های متعجب از مربی گروه آقای سیفی‌کار جويا می‌شدند که آیا هنوز در کشور ما، که روزگاری مهد نجوم جهان بوده هنوز کسانی دنبال ستارها هستند که جواب مثبت مسؤول هیئت اعزامی ما به‌مراه بیان برخی از کارهای نجومی بچه‌های دبیرستان به نوعی حیرت بس و به نوعی دیگر موجب حیرت‌افزایی شد!

بانگ رحیل در کاروان قرآنیان



در ادامه سنت دوازده‌ساله مسابقات سراسری قرآن کریم سمپاد مرحله منطقه‌ای ایندوره در اوایل اردیبهشت‌ماه به میزبانی شهر خون و قیام قم با شکوه و نظم بسیار خوبی همانگونه که همیشه در سنت برگزاری قمری‌ها است برگزار شد.

تهران در طی سالهای گذشته همواره خاطرات بسیار خوبی از میزبانی قم داشته و ایندوره هم ادامه همان طبیعت دلپذیر مرکز شهید قدوسی سمپاد بود. کاروان علامه‌حلی با ده دانش آموز و داور همراه استاد امین غریب به قم عزیمت و با حضور داور برجسته استاد علیزاده، مسابقات منطقه‌ای قم - تهران برگزار گردید. امید است بچه‌های خوب و قرآنی دبیرستان در مرحله نهایی مسابقات نیز که تیرماه جاری در تهران برگزار می‌شود به درخشش خود ادامه دهند.

مقدمات رزم آوری فراهم آمد

اردوی آموزش دفاعی دانش‌آموزان پایه دوم مرکز در روز یکشنبه ۲۱ اردیبهشت‌ماه در شهرک سینمایی دفاع مقدس برگزار گردید. جمعیت





از احسان هراتی [دانش آموز] و سرپرست خوب فنی تیم مهندس غفارپور هم قدردانی می کنیم. سایر اعضای تیم که نباید فراموش شوند: مسعود محمودی، میثم وثوق پورشاهین محمدی و داریوش جلالی نسب هم مورد قدردانی می باشند.

بی تعارف لطفاً با دست پر از ایتالیا برگردید.

داخلی در سطح خارجی



یک دوره مسابقات رباتیک در دبیرستان علامه حلی تهران به منظور انتخاب بهترین ها برای شرکت در مسابقات رباتیک دانشگاه مازندران [که خبرش مستقلاً آمده] با شرکت ۸ تیم در تاریخ ۱۷ اردیبهشت ماه در آمفی تاتر دبیرستان علامه حلی تهران برگزار گردید. این مسابقه که مورد بازدید مدیریت، مسؤولین مرکز و جمعی دیگر از علاقمندان



قرار گرفته بود در بین شور و شوق شرکت کنندگان و تلاش زائد

کلاس نوردی

مدیریت مرکز علامه حلی به سنت هرساله در اردیبهشت ماه نسبت به کلاس نوردی پایه دوم دبیرستان اقدام نمود. در طی این سیر معنوی و کلاسی دانش آموزان نسبت به طرح نقطه نظرات و دیدگاه های خود



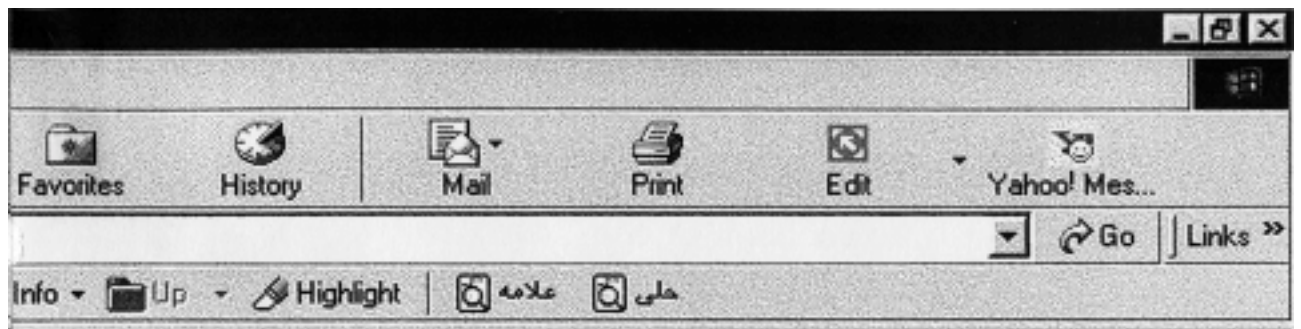
اقدام نمودند و مدیریت نیز از وضع و حال بچه های مدرسه اطلاع دقیقی بدست آورد. بر آورد کلی ما دست آورد کمی تا قسمتی مثبت را نوید می دهد.

فرم های جادویی دوباره آمدند!

فرم های جادویی نظرخواهی ارسالی از حوزه ستادی توسط دانش آموزان پایه های اول و دوم دبیرستان علامه حلی تهران تکمیل و عودت داده شد. این فرم ها که نتایج جادویی آن منجر به غیب شدن برخی در سال تحصیلی بعد می شد، امسال در نحوه اجرا و تکمیل ایراداتی را به همراه داشت. تأخیر در ارسال آن دسترسی به پایه سوم دبیرستان را نامقدور ساخت و در طراحی فرم اسامی دبیران و گروه های مختلف آموزشی بدرستی تکمیل نشده بود. سازمان باید در بخش خدمات ماشینی خود رعایت بیشتری نماید!

درخشش در میان هفت پنجه آفتاب

اولین دوره روبوکاپ اُپن در شهر پیستبورگ ایالات متحده در میانه اردیبهشت ماه شاهد حضور تیم های قوی و مستعد از هفت کشور جهان مانند هلند، آلمان، کانادا، چین و ... چه بصورت حضوری یا مجازی بود. مسابقات در ۵ بخش برگزار، و از ایران تیم های دانشگاه های صنعتی شریف، علم و صنعت، امیرکبیر و ... نیز حضوری و مجازی حاضر بودند. تیم دانش آموزی دبیرستان علامه حلی تهران بصورت مجازی در یکی از بخش ها حضور یافت و در میان این همه تیم های دانشجویی رتبه سوم را بدست آورد. بالا سری های دبیرستان UVA از دانشگاه آمستردام هلند و تیم Brainstormers از دانشگاه دورتموند آلمان بودند. حلی آمیستریس Helli Amistres هم که خودمان بودیم و سوم شدیم. امیدواریم این موفقیت از نوع Remote باعث آمادگی بچه ها برای موفقیت بصورت Hozori در مسابقات ایتالیا گردد



شرکت کننده ساخت شرکت LEGO می باشد و کاملاً بدون هدف، حرکت و شوت می نمایند.

تیم رباتهای کوچک علامه حلی شامل ۳ دانش آموز به نامهای محمد شمالی دانش آموز کلاس اول، علیرضا یاری دانش آموز کلاس دوم و اشکان راشدی دانش آموز کلاس سوم و مهندس احسان هاشمی سرپرست فنی تیم می باشد.

مطابق معمول برای حل مشکل سفر این عزیزان همگی دست به دامان رئیس سمپاد شده ایم، بچه ها خدا قوت، آقا دکتر باز هم عنایت.

میلاذ نور

همزمان با میلاد مبارک حضرت ختمی مرتبت و امام جعفر صادق(ع) مراسم مولودی در نمازخانه مرکز در صبح روز سه شنبه ۲۹ اردیبهشت ماه برگزار شد.

پس از مراسم حاضرین و به سفره پیوستگان به صرف صبحانه پرداختند. این مراسم ختم مراسم دانش آموزی سال تحصیلی در طی ساعات درسی بود.

تقویتی - گردهم آیی اولیاء و کنکور

نوشدارویی که به موقع رسید...

گردهم آیی و چاره جویی اولیاء دانش آموزان گرفتار ضعف درسی دبیرستان علامه حلی تهران نتایج مثبتی بدنبال داشت. طبیعی است در هر مجموعه ای نسبت به یک سنجش یا آزمون یا پارامتر عدای پائین تر از میانگین قرار می گیرند و مانند موتوری خیالی که نیاز به انرژی ندارد همه هم در یک مجموعه بدنبال آند که از میانگین بالاتر قرار بگیرند! و گهگاه هم دیده شده برخی مدیران وعده می دهند که ما کاری می کنیم که همه شما از میانگین بالاتر قرار بگیرید! این توهم را باید به کناری گذاشت. در حقیقت پائین تر از میانگین بودن تعریف یک دانش آموز ضعیف نمی باشد. بلکه فاصله تا نفر اول می تواند تعریف مناسب تری برای تعیین دانش آموز ضعیف باشد. یعنی براساس همان سیستمی که دانش آموزان پس از موفقیت در آن به مجموعه استعداد های درخشان راه یافتند و هم کلاسیها و هم میزهای خود را جا گذاشتند بر همان اساس هم در مجموعه خود رده بندی می شوند. کلاسهای تقویتی پایه های اول، دوم و سوم و برگزاری کنکورهای مقدماتی برای بچه های پایه سوم و گردهم آیی اولیای دانش آموزان ضعیف همه گامهایی برای کم کردن این فاصله بود. در شماره خرداد بحث دانش آموزان ضعیف و مسئله امتحانات را بطور جدی تری پی خواهیم گرفت.

الوصف رباتهای شرکت کننده پایان پذیرفت. این مسابقات داخلی که ما دیدیم نوید روزهای بسیار باشکوهی را در فعالیتهای فوق برنامه رباتیک دبیرستان می داد و شاید در بسیاری از کشورهای دور و بر در سطح دبیرستان شاهد چنین برنامه هایی با این ویژگی های علمی و فنی نباشیم. لذا برای تشویق بچه ها اسامی دانش آموزان هر هشت تیم شرکت کننده را درج می کنیم.

تیم اول: سامان فقیه، محمدجواد دوستی و میرعلی مرتضایی

تیم دوم: امیرحسین شهبازی و محمدفاضل پارساپور

تیم سوم: علی کاظم زاده، محمد خوشینی، آرش خباز و سپهر سیفی

تیم چهارم: امین مرادحاصل، وحید خاتمی و ایمان رضویان

تیم پنجم: علیرضا معماریان، حمیدرضا توافقی، فرهاد کریمی

تیم ششم: نوید ذوالقدر و نیما قفلگری

تیم هفتم: امیرحسین ولی ... زاده، سعید مهاجری و صابر خاکپاش

تیم هشتم: طه پیرحسین لو

رباتیک رُ می، ما داریم می آئیم!



تیم رباتیک کوچک (Junior) سمپاد برای اولین بار به عنوان تنها تیم شرکت کننده ایرانی، موفق به کسب مجوز و ثبت نام جهت حضور در مرحله پایانی مسابقات رباتیک جهانی در بخش رباتهای Junior گردید که از تاریخ ۱۰ تیرماه به مدت ۱۱ روز در شهر پادوا

ایتالیا، برگزار خواهد شد. در این مسابقات حدود ۳۴ تیم از ۱۲ کشور مختلف جهان شرکت می کنند. و هر تیم شامل یک ربات مهاجم و یک ربات دروازه بان می باشد که در یک زمین استاندارد با حریف به مقابله می پردازد. رباتهای تیم علامه حلی تهران در داخل دبیرستان توسط دانش آموزان مرکز ساخته شده و امکان اعزام به مسابقات را دارد. این رباتها دارای مزیت های فوق العاده نسبت به حریفهای احتمالی می باشند که بهترین آنها دست ساز بودن و طراحی داخلی آنهاست، بطوریکه امکانات ویژه ای مانند حمل و جهت یابی خاص در آن گنجانده شده است در حالی که بقیه رباتهای



گرامی داشت هفته معلم

همایش بزرگ مراسم تجلیل از مقام تعلیم و تربیت و دبیران مجموعه استعدادهای درخشان پسران تهران با نوبه‌بندی عادلانه امسال در مرکز راهنمایی شماره ۲ برگزار گردید. این نشست که با کمی تأخیر به هفته معلم در روز سی‌ام اردیبهشت‌ماه جاری برگزار شد با حضور ریاست محترم سازمان و جمعی از فارغ‌التحصیلان قدیمی و دبیران ارجمند مراکز سه‌گانه پسرانه تهران با شور و نشاط فراوان برگزار گردید. تا باشد از این مراسم باشد!

گزارش تصویری از بزرگداشت روز معلم - علامه حلی ۲

[با عذرخواهی از خوانندگان محترم، عکس از روی فیلم تهیه شده است]



در مصاف ببر مازندران

گزارشی از رزم آورد روباتها در بابل

فرامرزدائمی

سطح دو/ رباتهای آتش نشان:

مقام اول، دانشگاه آزاد کرج

مقام دوم، دبیرستان علامه حلی تهران با تیم [شهبازی و پارساپور]

مقام سوم، دانشگاه صنعتی شریف



ضمناً بچه‌های قدر دبیرستان با ارسال مقالات، کارت صوتی/ علی وزیری، تاکومتر/ محمدفاضل پارساپور، تابلو تبلیغاتی/ بهزاد مهرداد، مهدی سهرابی حضور شایسته خود را در عرصه تحقیقات دانش‌آموزی به رخ کشیدند.

امید بسیار می‌رود مسابقات رباتیک مازندران در استانی که مهندس خیز است - در دوران دانشجویی با آنها بهتر آشنا می‌شوید!- و در زمینه‌های فنی استعداد قابل ملاحظه‌ای دارد، آینده بسیار خوبی را داشته باشد. حفظ این مقام در دوره‌های بعدی مطلقاً کار ساده‌ای نخواهد بود و فقط از خود بچه‌های توانمند دبیرستان علامه حلی بر می‌آید.

دست همه برگزار کنندگان و شرکت کنندگان که گرمی‌بخش این برنامه سازنده بودند، سبز و پرتوان باد.



در نسیم آمیخته با بوی بهارنارنج که شهرهای مسیر طبرستان را به خود آغشته کرده بود پا به اولین دوره مسابقات رباتیک دانشگاه مازندران در بابل گذاشتیم. این دوره با عنوان رباتهای آتش نشان همزمان با هشتمین کنفرانس دانش‌جویی برق این دانشگاه از تاریخ



بیست و سوم تا بیست و پنجم اردیبهشت‌ماه برگزار می‌گردید و کاروان دبیرستان علامه حلی را سه تیم در سطح یک و یک تیم در سطح دوم تشکیل می‌داد.

پس از برگزاری مسابقات که کاملاً از طبیعت جغرافیایی میزبان تأثیر پذیرفته بود نتایج زیر بدست آمد که برای بچه‌های دبیرستان



علامه حلی جای دست‌مریزاد و تحسین دارد.

سطح یک/ رباتهای تعقیب خط:

مقام اول، دانشگاه مازندران

مقام دوم، دبیرستان علامه حلی تهران با تیم [امیرحسین شهبازی - محمد

فاضل پارساپور]

مقام سوم، دبیرستان علامه حلی تهران با تیم [سامان فقیه - محمدجواد

دوستی - محمدرضا میرعلی مرتضایی]

سال اولی‌ها

حکایت اردوی تبریز در سه پرده

حسین عسگری

این مدیر به اون مدیر زنگ زد به گله‌گزاری.



[دکتر بربری مدیریت مرکز راهنمایی علامه‌حلی]

اون مدیر سر این مشاور داد زد به غضبناکی.



[مهندس جعفری مدیریت دبیرستان علامه‌حلی]

این مشاور هم اینجوری شد!



[آقای عسگری فارغ‌التحصیل سمپاد و مشاور پایه اول دبیرستان

علامه حلی تهران]

(۱)

یه مدیر زنگ زد ... اینا آخر داستان اردومون بود نمی‌دونم چرا اومدن اول. قیافه‌های آدمای روبرو هم اون روز اصلاً اینطوری خندون نبود. بر عکس ...

(۲)

عکس دیگه! توی عکس همه آدمای می‌خوان خوش قیافه و خوش تیپ باشن اما همیشه که اینطوری نیستن. عکس یه فریم از زندگی ماست که توی او لحظه همه چیز تو را ثابت می‌کند خندت رو، اخمت رو، حرکاتت رو، ... حتی اخلاقت رو هم ثابت می‌کند. کاش اخلاق آدمای مثل توی عکساشون همیشه ثابت بود، معلوم بود، یا حداقل اگر قرار بود تغییر کند تغییراتش خطی بود!

(۳)

یه چهارشنبه از چهارشنبه‌های خدا در اردیبهشت‌ماه یه مدیر زنگ زد، به همین سادگی. البته عامل اصلی این سلسله اتفاقات فقط یک شیر کلمن ناقابل بود! کلمنی که از راهنمایی گرفته شده بود قرار بود توی اردو به عنوان سماور ازش استفاده کنن که هیچ وقت هم این اتفاق نیفتاد و از کل اون کلمن (سماور) فقط شیرش شد خاطره اردو، بالاخره هر اردویی احتیاج به خاطره داره! یه دفعه پول اردو می‌شود خاطره یه بار آدمای اردو می‌شن خاطره خوب اینبار هم اینطور شد. اینها همش حاشیه است. اصل اردوش خوب بود و کلی خوش گذشت. همش خاطره شد: از ده کندوان با اون خونه‌های عجیب و غریبش تا آبشار آسیاب خرابه که حتی به خرابه هم اونجا پیدا نکردیم.

تا شهر جلفا که تا حالا یک نفر رو هم توی این شهر دفن نکردن و شهردارش برای اولین مرده‌ای که اونجا دفن کنن، ۷۰۰ هزار تومان جایزه گذاشته. تا مراسم قشنگ و به یادموندنی اربعین حسینی که خود بچه‌ها برگزار کردن همه و همه به یادمون بود. اما راستش حاشیه‌اش خیلی زیاد بود.

(۴)

همیشه می‌توان تصور کرد که یک شیر می‌تواند حیوانی خطرناک باشد و یا می‌توان متصور شد که اگر در شیری که به عنوان صبحانه می‌نوشید سم ریخته باشند چقدر مهلک است.

اما هرگز در ذهنم هم خطور نمی‌کرد که یک شیر کلمن می‌تواند تا چه حدی خطرناک و مؤثر باشد؟! خوب این هم از درس‌های روزگار است که الحمدا... فرا گرفتم.

(۵)

حالا می‌توانید دوباره همان سه تصویر روبرو - که به من هم نشان دادند و گفتند برای این سه تصویر یک مطلب بنویس - را ببیند فکر می‌کنم که این فریم‌ها به حال و هوای الآن‌شان بیشتر شبیه است.

پروژه‌های برگزیده

نهان‌نگاری داده در تصویر (Steganography)

محمد شیرعلی شهررضا [دانش‌آموز]

روش، می‌توان به تازگی، سادگی و تنوع در به کارگیری آن اشاره کرد.



در این مقاله به معرفی و بررسی این روش و استفاده از آن برای قراردادن نتایج آزمون‌ها بر روی اینترنت پرداخته می‌شود.

تاریخچه

واژه «نهان‌نگاری» یا (Steganography) از کلمه‌ای یونانی به معنی نوشتن در خفا آمده است.

گرچه از روش نهان‌نگاری داده در دهه اخیر به طور گسترده استفاده شده است، ولی این عمل دیرینه تاریخی دارد. به عنوان مثال هرودت، مورخ یونانی که ۵۰۰ سال قبل از میلاد مسیح می‌زیسته است، در داستان‌های خود به روش جالبی برای فرستادن پیام‌های سری اشاره کرده است. در این روش برای ارسال پیام محرمانه، به جای آنکه پیام بر روی سطح روغن‌اندود لوح چوبی نوشته شود، بر روی خود سطح لوح چوبی نوشته می‌شد. سپس سطح لوح چوبی دوباره روغن‌اندود می‌گردید. به این ترتیب لوح محتوی پیام محرمانه برای افراد غیرمطلع به عنوان یک لوح سفید و فاقد پیام تلقی می‌گردید. همچنین در گذشته برای فرستادن اطلاعات سری، از اسیران جنگی بهره می‌گرفته‌اند. به این صورت که سر اسیران را تراشیده و اطلاعات را بر روی سر آنها خالکوبی می‌کردند. بعد از آنکه موی سر اسیران بلند شده و به حالت عادی باز می‌گشت و خالکوبی‌ها دیگر پیدا نبود، اسیران را به محل مورد نظر می‌فرستادند. سپس در آنجا سر اسیران را دوباره می‌تراشیدند و اطلاعات خالکوبی شده را می‌خواندند.

شرح برنامه

همانطور که در ابتدای مقاله نیز ذکر شد، پایه روش نهان‌نگاری بر پنهان کردن داده‌ها در درون عکس می‌باشد. اما برای انجام این عمل، الگوریتم‌های مختلفی وجود دارد.

در این جا ما از روش درج اطلاعات در کم‌ارزش‌ترین بیت (LSB) استفاده می‌کنیم.

چکیده

در این طرح روشی برای نهان‌نگاری داده‌ها در تصویر (Steganography) پیشنهاد شده است. روش پیشنهادی در این طرح در مقایسه با روش عادی نوشتن اطلاعات در بیت کم‌ارزش‌تر دارای دو ایده جدید می‌باشد. اولین ایده قرار دادن دو بیت اطلاعات در رنگ آبی می‌باشد، دلیل این مسئله حساسیت کمتر چشم به رنگ آبی می‌باشد. دومین ایده، قرار دادن اطلاعات در پیکسل‌های مشخصی از تصویر با توجه به کلید رمز می‌باشد که این کار کشف نهان‌نگاری را دشوار می‌سازد.

روش پیشنهاد شده برای درج نمرات دانشجویان بر روی شبکه اینترنت پیاده سازی شده است. برنامه کدگشا به زبان جاوا می‌باشد و قابل اجرا به صورت برخط (Online) می‌باشد.

کلمات کلیدی: نهان‌نگاری داده در تصویر (Steganography)

رمزنگاری، تصاویر Bitmap، امنیت شبکه.

مقدمه

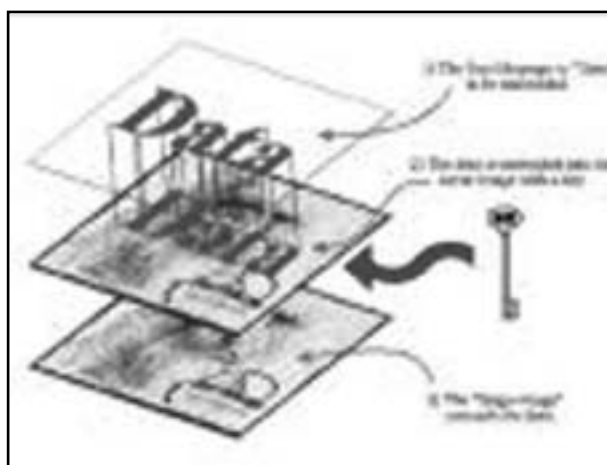
برای مبارزه با افرادی چون هکرها (Hacker)، نفوذکننده‌ها (Intrusion) و کسانی که استراق‌سمع می‌کنند و به (Sniffer) معروف هستند و اقدام به سرقت اطلاعات می‌کنند، معمولاً از روش رمزنگاری استفاده می‌شود. اما رمز

کردن داده‌ها باعث تحریک دیگران و حساس شدن آنها به اطلاعات می‌شود. از طرفی روش‌های زیادی برای کشف رمز موجود بوده و امنیت داده‌های رمز شده صدها درصد نیست.

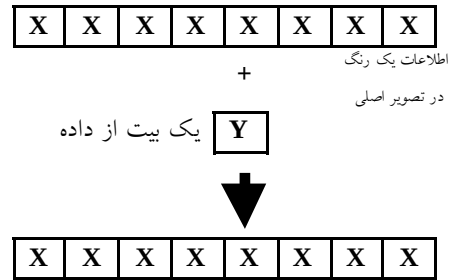
یکی از روش‌هایی که به تازگی مطرح شده است، روش نهان‌نگاری (Steganography) می‌باشد. در این روش اطلاعات در درون تصویر، پنهان می‌گردد. با

استفاده از این روش و با توجه به اینکه در پایگاه‌های اینترنتی قرار دادن تصویر امری معمول و عادی است، در نتیجه پنهان کردن اطلاعات در تصویر جلب

نظر نکرده و موجب وسوسه دیگران نمی‌شود. از مزایای دیگر این



در این روش، به دو برنامه کدگذار و کدگشا نیاز است. در برنامه کدگذار ابتدا اطلاعات از فایل ورودی خوانده می‌شود، سپس کلیدی را از کاربر دریافت می‌کند و سرانجام با استفاده از آن کلید، اطلاعات به صورت رمز شده در تصویر مورد نظر پنهان می‌گردد. بعد از آن تصاویر بر روی اینترنت قرار داده می‌شود. سپس افراد مورد نظر به وسیله برنامه کدگشا، اطلاعات را از تصاویر استخراج می‌کنند. برنامه کدگشا با دریافت کلید رمز از کاربر، اطلاعات را از عکس رمز شده استخراج می‌کند.



تصویر شماره ۲ - نحوه نهان نگاری داده‌ها در رنگ‌های قرمز و سبز

برنامه کدگذار

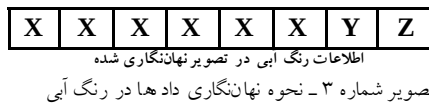
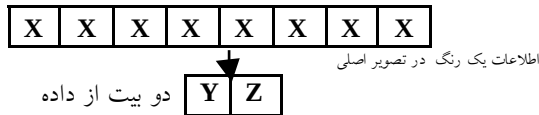
روشی که در اینجا برای نهان نگاری داده‌ها در تصویر مورد استفاده قرار می‌گیرد، روش درج اطلاعات در کم ارزش ترین بیت یا به اختصار LSB نام دارد و قالب تصاویر نیز BITMAP می‌باشد. برنامه کدگذار به زبان پاسکال (Pascal) نوشته شده و از سه ورودی تشکیل شده است. اولین ورودی،



تصویر مورد نظر است. ورودی دوم فایل حاوی اطلاعات است و ورودی سوم کلید رمز می‌باشد. برنامه کدگذار بر اساس کلید رمز دریافت شده، اطلاعات خوانده شده را در تصویر پنهان می‌کند. روش کلی برای نهان نگاری اطلاعات در تصویر به صورت زیر می‌باشد:

ابتدا یک باید (Byte) از اطلاعات خوانده می‌شود. این یک بایت به هشت بیت (Bit) تقسیم می‌شود. سپس دو نقطه نورانی تصویر که پیکسل (Pixel) نامیده می‌شود، خوانده می‌شود. هر پیکسل از سه رنگ مجزای قرمز، سبز و آبی (RGB) تشکیل شده است. هر بیت از اطلاعات در کم ارزش ترین بیت یک رنگ قرار می‌گیرد. از آنجا که تغییر اطلاعات کم ارزش ترین بیت اثر محسوسی در رنگ تصویر ندارد، در نتیجه اطلاعات لو نمی‌رود. به علت آنکه حساسیت چشم انسان نسبت به رنگ آبی بسیار کم است، حتی اگر دو بیت از رنگ آبی را تغییر دهیم، باز هم تغییرات محسوس نخواهد بود. به همین سبب در اینجا یک بیت اطلاعات در رنگ قرمز، یک بیت اطلاعات در رنگ سبز و دو بیت اطلاعات در رنگ آبی قرار می‌گیرد. به این صورت هشت بیت از اطلاعات را در دو پیکسل جای می‌دهیم. در

واقع هر یک بایت از اطلاعات در دو پیکسل از تصویر جای می‌گیرد. البته در ابتدای تصویر، حجم اطلاعات نهان نگاری شده قرار داده می‌شود تا اطلاعات اضافی در مرحله کدگشایی خوانده نشود. برای رمز نگاری متن، با توجه به حروف متن پس از قرار دادن یک بایت از اطلاعات، به اندازه یک سوم کد اسکی (ASCII) حرف رمز، در تصویر جلو می‌رویم و ادامه اطلاعات را در آن محل از تصویر پنهان می‌کنیم.



برنامه کدگشا

برنامه کدگشا، از آنجا که برای اجرا تحت صفحات وب و به منظور نمایش نمرات (با توجه به هدف پروژه) طراحی شده است، در نتیجه به زبان جاوا نوشته شده است و ساختار متفاوتی با برنامه کدگذار دارد. برنامه کدگشا، ابتدا با دریافت اطلاعات لازم در مورد نام درس و شماره فرد، اقدام به تعیین نام تصویر حاوی نمره درس فرد می‌کند. سپس با توجه به کلید رمزی که از کاربر دریافت می‌کند، اقدام به کدگشایی نمره درس از درون تصویر می‌کند.

کاربرد

از روش نهان نگاری داده در تصویر می‌توان برای قرار دادن اطلاعاتی چون نامه‌های محرمانه، نتایج آزمون‌ها و اطلاعات شخصی درون تصاویر و سپس فرستادن اطلاعات برای دیگران با استفاده از قرار دادن تصاویر بر روی اینترنت استفاده کرد.

در این طرح از روش فوق برای قرار دادن نمرات دانشجویان بر روی اینترنت استفاده شده است.

برای قرار دادن نمرات دانشجویان بر روی اینترنت، ابتدا با استفاده از برنامه کدگذار،



نمرات دانشجویان در تصویری دلخواه (اما تا حد ممکن با حجم کم) قرار داده می‌شود. سپس تصویر مورد نظر بر روی پایگاه اینترنتی قرار داده می‌شود. آدرس تصویر به صورت زیر است:

نام تصویر / نام نمره مورد نظر / نام درس / Data / hostname

نام فایل نیز به صورت زیر است:

BMP + نام نمره مورد نظر + نام درس + شماره دانشجویی

بیانیه

دعوت عمومی از دانش آموزان پایه اول دبیرستان علامه حلی تهران

جهت رااندازی رشته علوم انسانی

در سال تحصیلی ۸۳-۸۲

— تا دیروز، در دبیرستان علامه حلی، اگر دلت در هوای علوم پایه می تپید و استعداد و همتش را داشتی، حسابی تحویل می گرفتند.

— تا دیروز، اگر جاذبه گروه های فعال پژوهشی تو را می گرفت و گوشه ای دست به کار می شدی، هم دل مشغولی بود و هم تجربه؛ هم فال و هم تماشا!

— تا دیروز، اگر به عشق خوارزمی (منظور جشنواره خوارزمی است!) پروژه ای دست می گرفتی و از دل و جان مایه می گذاشتی، برای امکاناتی فراهم بود تا طرحت را سامان بدهی و از کار لذت ببری ...

و شکر خدا که هنوز، در دبیرستان علامه حلی چنین است.

— اما تا دیروز، اگر عشق و علاقه ای را در ریاضیات و فیزیک و شیمی و زیست نمی یافتی ... و اگر گروه های پژوهشی چاره دردت نمی شد

و باز اگر طراحی و ساخت ماشین و روبات، چنگی به دلت نمی زد... و اگر دل خوشی هایت را جای دیگری جستجو می کردی، دستت به کجا بند بود؟

— القصه؛ اگر تا دیروز - پنا بر خدا! - می خواستی در پهنه علوم اجتماعی فعالیت کنی ... یا شبها خواب و خیال مدیریت می دیدی ... یا اگر دوست داشتی آینده ات را در اقتصاد، حقوق، سیاست، فلسفه، روان شناختی، باستان شناسی، زبان شناسی و نظایر آن ترسیم کنی ... یا اگر تاریخ و ادبیات برایت همه چیز بود و می خواستی یک جابشینی و داستان بخوانی و بنویسی ... نمی توانستی! چرا که در دبیرستان علامه حلی، فقط دو راه پیش پایت بود: «ریاضی - فیزیک» یا «علوم تجربی».

در نتیجه، بچه های مستعد علوم انسانی، علاقه شان را به شکل فردی و جنبی دنبال می کردند؛ علوم انسانی را به عنوان دروس عمومی می پذیرفتند و هیچگونه امکان کار و فعالیت جدی و تخصصی نمی یافتند.

گروهی از اینها، ناگزیر، پا بر روی عشق و استعدادشان گذاشتند و مهندسان و پزشکان متوسط شدند؛ حال آن که، اگر جا و مجالی برای پرداختن به استعدادشان فراهم بود، چه بسا در گستره علوم انسانی پژوهشگران و نویسندگان و استادان و مدیران ممتاز می شدند! گروه دیگری نیز، در میانه راه تحصیلات دانشگاهی تغییر رشته دادند و اگر چه با سالها تأخیر و سرگردانی، سرانجام به مراد خود رسیدند

اما امروز، پس از سالها، راه سومی در دبیرستان علامه حلی گشوده است:

«تحصیل در رشته علوم انسانی» با برنامه ای مفصل از فعالیت های ویژه آموزشی و پژوهشی.

و از امروز، در دبیرستان علامه حلی، اگر بخواهی می توانی ...

فهرست

سر مشق ۲

مشق اول ۳

شکفتن در بهار ۴

گرد و خاک بهاره ۶

داط کام ۸

در مصاف بیر مازندران ۱۲

سال اولی ها ۱۳

پروژه های برگزیده ۱۴

و ...

فهرست

خبرنامه ای

مرکز آموزشی

دبیرستان علامه حلی تهران

مکان فی پش استادی

مدیر مسئول: محمد مهدی جعفری

سردبیر: رضا گلشن مهرجری

گرافیک و صفحه آرایی: مرزقی فتحعلیان



تهران- کارگر جزئی- چهارراه لشگر

خیابان کمالی- ابتدای فغاری

تلفن: 545556

با تشکر از آقایان: میرزایی،

فتحعلیان، زنده بودی، امینیان،

رضانژاد، نصرتی، حکیم زاده و علی آقا